

# **Les courants pédagogiques**



# Table des matières

<b>I - Idées générales et expériences significatives</b>	<b>4</b>
1. Les pédagogies traditionnelles ou méthodes disciplinaires .....	4
2. Les pédagogies nouvelles .....	5
3. La socio-pédagogie .....	5
4. Les pédagogies d'inspiration psychanalytique.....	6
5. La pédagogie et psychothérapie institutionnelle .....	7
6. L'anti-psychiatrie .....	8
7. Les pédagogies d'inspiration libertaire .....	8
8. Le maternage thérapeutique (les familles thérapeutiques) .....	10
9. Le Béhaviorisme .....	10

# I Idées générales et expériences significatives

## 1. Les pédagogies traditionnelles ou méthodes disciplinaires

Trois axes définissent ces pédagogies :

- 1) l'éducateur proposant des modèles, transmet à l'enfant les valeurs et connaissances qu'il détient ;
- 2) le rapport éducateur/enfant, est privilégié au rapport enfant/enfant ;
- 3) la relation éducative est univoque, allant de l'éducateur vers l'enfant.

 **Remarque**

**Contraintes, isolement, tentatives d'une soumission de l'enfant à la morale dominante et à la personne chargée d'éducation pédagogie occupationnelle**, sont les caractères principaux de ces courants, qui entretiennent une ambiguïté entre la rééducation visée et la répression souvent accomplie.

 **Fondamental**

Diverses organisations collectives, historiquement datées, peuvent se regrouper sous le terme de « système disciplinaire », dont les maisons de correction, ou maison de rééducation comme celle de Mettray. En réponse notamment à la volonté publique de voir les méthodes parfois extrêmes du système disciplinaire trouver modération, le « système progressif » fait son apparition. Ce système est retenu dans les dispositifs publics d'éducation surveillée, mais très vite critiqué comme méthode de conditionnement - cf les écrits du juge Chazal.

Dans les pays de culture occidentale, la prise en charge des mineurs délinquants trouve des réponses différentes suivant les politiques sociales mais s'inscrit dans un même défi. En France, malgré la manifestation chronique dans un *discours sécuritaire* des tenants des valeurs de cette pédagogie dite traditionnelle dans les années 80, la création des CER et CEF poussent aujourd'hui les intervenants éducatifs à réfléchir à la prise en charge éducative des groupes dans ce type de structures. La question devient alors « comment faire » avec ces jeunes délinquants ? La prise en compte de la fragilité psychique du jeune incite les professionnels à interroger le cadre (structurel, psychique) qu'il conviendrait le mieux d'offrir à ces jeunes en grande difficulté, et la pédagogie la mieux appropriée, telle la pédagogie éducative non punitive.

### Les mots clés

Volonté de maîtrise, discipline, obéissance, loi, politiques, cadre comme fonction contenante

### Les auteurs et ouvrages conseillés

 **Complément**

**Michel FOUCAULT** : Surveiller et punir

**Auguste LE BRETON** : Les hauts murs.

**Marie ROUANET** : Les bagnes d'enfants.

**Philippe ARIES** : L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime.

**Film de Peter Brook** : « Sa majesté des mouches »

**M.BERGER** Ces enfants qu'on sacrifie...au nom de la protection de l'enfance, Paris Dunod, 2005.

**D'ALLONDAS GOGUEL Thierry**, Education renforcée, Prise en charge des mineurs délinquants

## 2. Les pédagogies nouvelles

 **Fondamental**

Les *pédagogies nouvelles*, scolaires à l'origine, proposent par un élargissement de l'activité de l'élève, une évolution pédagogique considérable, et à ce titre, elles sont intéressantes à étudier : inscription dans le corps social, ouverture de la classe sur le monde, *méthodes dites « actives »*. Centrées sur l'enfant, elle vise à lui *redonner la parole*.

De nombreux auteurs, Érasme (1469-1536) et Rousseau (1712-1778) pour les plus anciens, ont contribué à l'édification des principes que les pédagogues du XXe siècle : Dottrens, Cousinet, Ferrière ont regroupé sous le terme « d'éducation nouvelle ». On retiendra la formule d'Ovide Decroly (1871-1932) : « L'école par la vie et pour la vie ». Envisagée dans son acception la plus large, cette formule désigne les différentes formes de « décroisement » ou d'intégration des activités scolaires et extrascolaires : l'école va à la vie, ouvre ses portes à la vie et constitue un milieu vivant

Des expériences novatrices se multiplient au début du XX<sup>e</sup> S. dans plusieurs pays d'Europe. En Italie, Maria Montessori se distinguant d'abord comme un médecin ayant eu des résultats significatifs dans l'apprentissage du « lire, écrire, compter » auprès d'enfants inadaptés, oeuvra le reste de sa vie dans le domaine de l'enseignement, sur l'application de méthodes innovantes au sein de l'école. Au Québec, Carl Rogers influencera la pédagogie ouverte de plusieurs pédagogues tels, André Paré et Claude Paquette. En France, les psychologues de l'enfance J. Piaget et H. Wallon apportent leur caution scientifique à ce grand mouvement, et Célestin Freinet (1896-1966), éducateur praticien en est le principal instigateur ; La pédagogie Freinet : s'exprimer, communiquer, coopérer, apprendre à apprendre, s'organiser. L'éducateur Freinet est une personne qui témoigne des principes qu'il annonce dans ses gestes quotidiens.

### Les mots clés

*Ouverture, individualisation, écoute, expression de l'enfant, initiative et tâtonnement expérimental, coopération*

### Les auteurs et ouvrages conseillés

 **Complément**

**E. FREINET** : Naissance d'une pédagogie populaire, Paris, Maspero, 1978

**P. JOUVENET** : Jean Jacques Rousseau ; pédagogie et politique, Privat 1984

**P. MEIRIEU** : Maria Montessori, Peut-on apprendre à être autonome ?

**P. MEIRIEU** : Fernand Oury, Y a-t-il une autre loi possible dans la classe ?

**P. MEIRIEU** : Célestin Freinet, Comment susciter le désir d'apprendre ?

**MONTESSORI M** : De l'enfant à l'adolescent, Paris, Desclée de Browwer, 1958.

**POEYDOMENGUE** ,M.L L'éducation selon Rogers, les enjeux de la non directivité, Paris , Dunod, 1984.

## 3. La socio-pédagogie

 **Fondamental**

Les systèmes s'inscrivant dans le courant *socio-pédagogique* sont marqués par les points suivants : une prééminence accordée à la *collectivité*, un souci d'assurer une *éducation sociale*, des modèles éducatifs plus ou moins inspirés d'institutions politiques. Elles se développent dans des expériences consécutives aux guerres mondiales 14-18 et 39-45.

De grandes figures de ce courant : à Poltava (URSS), en 1920, Anton S. Makarenko fonde la Colonie de Gorki dans le sillage de la Révolution d'Octobre. Il insiste sur la nécessité d'organiser le travail collectif et d'associer l'activité de la colonie aux tâches les plus urgentes de la société. Il s'agit d'une collectivité « qui a ses traditions, son histoire, ses mérites, sa gloire ».

Janus Korczak dirige à Varsovie des collectivités d'enfants. Partisan de l'*autogestion*, il place les droits de l'enfant au premier plan. Il se préoccupera de la formation de l'éducateur.

Paulo Freire (1921-1997 Brésil) pédagogue brésilien, surtout connu pour ses efforts d'alphabétisation visant les personnes adultes de milieux pauvres, est à considérer comme une figure contemporaine de la socio-pédagogie. Augusto Boal s'y réfère lorsqu'il monte le projet « théâtre de l'opprimé » dans les années 70. Des compagnies théâtrales poursuivent actuellement cette direction de théâtre forum.

L'empowerment collectif qui vise à donner aux personnes le pouvoir d'agir pour/et sur elle mêmes, est aussi une notion contemporaine issue de courants anglo-saxons apparentée à la socio-pédagogie, et est utilisé actuellement en France dans des collectifs d'insertion.

### Les mots clés

Collectif, pédagogie de la libération, modèle politique, justice sociale, insertion, pédagogie sociale

### Les auteurs et ouvrages conseillés

⊕ Complément

**A.S. MAKARENKO**: 1888-1939

- Le poème pédagogique.
- Village et république d'enfants

**J. KORCZAK** : 1879-1942

- Le droit de l'enfant au respect.
- Comment aimer un enfant ?

**Eberhard MOBIUS** : La république des enfants

**P.FREIRE** : Pédagogie des opprimés, Paris, Maspero, 1974.

**B. NINACS** : l'empowerment et l'intervention sociale CDACF 2003 (internet)

**JOUFFREY** Claire : Développement du pouvoir d'agir

## 4. Les pédagogies d'inspiration psychanalytique

💡 Fondamental

L'œuvre de Freud n'est pas ignorée des pédagogues comme Freinet ou Korczak, mais l'ouverture des questionnements qu'elle suscite pour certains pédagogues va donner lieu à l'apparition du courant dit de la *pédagogie d'inspiration psychanalytique* dont la légitimité au regard de la psychanalyse reste une question ouverte. Cependant ce que l'on nomme la « *Découverte Freudienne* » marque une erre nouvelle pour la compréhension de l'homme et du champ de l'éducation.

Dans un premier temps, l'approche éducative et la compréhension des difficultés des enfants ou adolescents va tenir compte de la dimension de *l'inconscient* comme le lieu de conflits psychiques qui échappent à une lecture immédiate de l'éducateur. August Aichhorn, instituteur Viennois voudra, en précurseur dans les années 20, intégrer dans sa pratique de pédagogue les éléments de la théorie Freudienne.

Plus tard, B. Bettelheim à l'Ecole Orthogénique de Chicago, marque ce courant par une expérience particulière auprès d'enfants autistes tentant de créer pour eux un « *milieu thérapeutique global* ».

Un pas est franchi pour ce courant avec M. Mannoni qui ouvre à Bonneuil en 1969 une « *institution éclatée* ». La psychanalyse, moyen de subversion de la psychiatrie, et maintenant l'appui théorique d'orientation Lacanienne, vise à « *l'émergence de la parole du sujet* ». Expérience poursuivie dans le centre de Guenouvry.

D'autres expériences se développent comme celle de « l'Antenne 110 au Courtil » en Belgique ou le centre thérapeutique et de recherche de Nonette en France près de Clermont-Ferrand.

Citons aussi l'œuvre de F. Dolto, et notamment la création des maisons vertes, qui poursuit son influence sur bon nombre de pédagogues et d'applications concrètes dans des lieux d'accueil et d'écoute parents-enfants.

Ainsi, au delà de ces expériences marquantes, menées par des personnalités qui ont su rendre compte de leurs pratiques, et dont il importe de mesurer la nature exacte du rapport à la psychanalyse, nombre de travailleurs sociaux, font le choix, dans un lien personnel à la psychanalyse, d'orienter leurs interventions à partir de ce qu'elle enseigne comme condition d'une éthique. À ce titre, la psychanalyse reste un champ d'étude pour nos pratiques très exploré.

### Les mots clés

Sujet, désir, inconscient, transfert, parler vrai, intégration, institution éclatée, accompagnement, subjectivité objectivée

### Les auteurs et ouvrages conseillés

⊕ Complément

**A. AICHHORN** : Jeunesse à l'abandon.

**Maud MANNONI** : Un lieu pour vivre, Seuil

Éducation impossible Seuil

Bonneuil 16 ans après.

**Catherine MILLOT** : Freud anti-pédagogue. Flammarion 1997

**Marie Jean SAURET** : La psychologie Clinique, Histoire et discours, de l'intérêt de la psychanalyse. PUM 1995

**DOLTO F.** : Tout est langage.

**ROUZEL J.** : L'acte éducatif. Clinique de l'éducation spécialisée.

**ROUZEL J.** : Le transfert dans la relation éducative. Psychanalyse et travail social

**Journal Français de Psychiatrie, Chandra Covindassamy**, l'école expérimentale de Bonneuil : la question de l'insertion, Erès, n°252006/2.

## 5. La pédagogie et psychothérapie institutionnelle

💡 Fondamental

Traversées par la psychanalyse Freudienne et Lacanienne, les pédagogies nouvelles et les méthodes actives, mais aussi par la sociométrie et l'analyse politique, la *psychothérapie institutionnelle* n'est pas une « technique » mais se définit comme ce qui est nécessaire pour créer un *champ psychothérapique* collectif au sein d'une institution. Ainsi, dès l'accueil d'un enfant, ou adolescent, l'institution a pour fonction « *de faire place à un sujet, elle est centrée sur son projet en garantissant des lieux nécessaires à sa propre expression* » G.Rousseau.

Elle voit le jour, en France, à partir de l'expérience de libéralisation menée à l'hôpital psychiatre de St Alban (Lozère) pendant l'occupation.

En référence à une théorie des psychoses tenant compte de l'apport freudien concernant le délire comme *tentative de guérison*, la psychothérapie institutionnelle vise à créer des modes d'existence dans l'institution psychiatrique qui permettent à chaque malade d'être soigné au niveau de sa *singularité*, de son histoire toujours particulière. Les notions de *rencontre*, de *responsabilisation*, de *espace*, de *constellations* etc. font partie d'un vocabulaire qui lui est propre, à partir duquel vont s'élaborer un certain nombre de concepts originaux.

La *pédagogie institutionnelle* se définit par la mise en pratique des méthodes actives d'éducation au sein des institutions recevant des enfants ou des adolescents en difficultés. Le travail éducatif s'appuie sur des médiations telles que *les réunions*, *les clubs*, *les règlements*, *les journaux* etc, et s'articule sur les concepts de la psychothérapie institutionnelle, soutenue dès son apparition par des pédagogues partenaires

Nombre d'équipes soignantes s'en réclament et prolongent aujourd'hui encore l'histoire de ce courant.

### Les mots clés

Sujet, collectif, responsabilisation, psychose, tout un chacun, institutionnel

### Les auteurs et ouvrages conseillés

⊕ Complément

**François TOSQUELLES** : Éducation et psychothérapie institutionnelle. Hiatus 1984

**Jean OURY** : Psychiatrie et psychothérapie institutionnelle.

: Onze heures du soir à Laborde ; Essai sur la psychothérapie institutionnelle.

**A. VASQUEZ et F. OURY** : Vers une pédagogie institutionnelle.

**Lin GRIMEAU**, Education thérapeutique, Eres, 1998.

## 6. L'anti-psychiatrie

💡 Fondamental

Une volonté radicale de *lutter contre l'enfermement*, s'exprime dans le mouvement de *l'anti-psychiatrie* qui voit le jour au début des années 60 sous des modalités différentes en Italie et en Angleterre.

En Italie, avec F. Basaglia se développe une pratique qui vise à *ré-intégrer* les malades dans le monde économique et social ordinaire. En Angleterre avec R. Laing et D. Cooper est dénoncée la violence asilaire exercée sur les internés.

La pratique de l'antipsychiatrie, se veut au plus haut point incluse dans la cité – posant comme un de ses buts essentiels la tolérance et l'acceptation de la folie, voire sa lecture, à la manière dont on décrypte un rêve ou un symptôme. « *Nous visons à changer la façon dont les faits de la santé mentale et de la maladie mentale sont considérés ; ce qui est en cause ce n'est pas la maladie d'une seule personne mais c'est un processus social (...) nous voyons comment des gens sont rejetés de l'environnement humain par des désirs, demandes et attentes contradictoires qui leur sont adressés inconsciemment par les autres personnes et par eux-mêmes. Quand on est relégué, il n'y a plus qu'une seule chose à faire, c'est de se casser la tête contre les murs. (...) nous avons besoin d'une communauté souple où les gens ne sont pas contraints à prendre les rôles de docteur, d'assistante sociale, d'infirmier ou de malade* ». C'est dans ces termes que Cooper définit la teneur de ce mouvement.

En France, dans les années 70, ce mouvement de l'anti-psychiatrie sera à l'origine de réflexions donnant lieu à la création de dispositifs tels que les *lieux de vie* qui tentent de s'organiser indépendamment des appareils administratifs officiels dans un fonctionnement à dimension familiale avec une prise en charge non-technicisée. A cet égard un lien est à faire avec l'approche de F. Deligny – Cf. courant suivant.

### Les mots clés

Folie, ouverture, refus de l'enfermement, refus de la ségrégation

### Les auteurs et ouvrages conseillés

⊕ Complément

**F. BASAGLIA** : L'institution en négation. Seuil

**D. COOPER et R. LAING** : Raison et violence.

**C SIGALA** ; Visiblement je vous aime.

**Mary BARNES** : Voyage à travers la folie

**Maud MANNONI** : Un lieu pour vivre, Seuil

## 7. Les pédagogies d'inspiration libertaire

💡 Fondamental

La *pédagogie d'inspiration libertaire* est certes en réaction à l'école et à sa pédagogie traditionnelle, mais elle veut aller au delà de « l'école nouvelle ». Sa principale tentative vise la « liberté dans l'éducation intégrale » de l'enfant. C'est, entre autre, la pensée de Rousseau qui l'inspire, à partir de son postulat concernant la nature

fondamentalement « bonne » de l'enfant. Pour Rousseau, l'enfant doit pouvoir être mis à l'écart de toute influence sociale, jugée par lui fondamentalement aliénante, et trouver sa voie – non sans l'aide d'un guide tout attaché à cette tâche.

L'éducation se veut *anti-autoritaire*, l'écoute de la volonté de l'enfant est privilégiée.

En 1921 A.S. Neill crée son « école moderne », en Angleterre et développe une expérience qui retiendra l'attention des pédagogues et qui donnera lieu à la publication du livre célèbre : « Libres enfants de Summerhill » en 1970. La référence à Freud est présente, mais c'est surtout l'influence du psychanalyste Reich qui marque cette entreprise.

Une figure, en France, est celle de F. Deligny. Après avoir travaillé auprès de multiples populations, il s'intéresse à l'autisme et crée en 1967 dans les Cévennes son dispositif « *réseau* ». Poète, écrivain prolifique, pédagogue non-conformiste, il luttera contre tout risque d'institutionnalisation, adoptant une *stratégie de rupture* vis à vis des pouvoirs établis quels qu'ils soient. Décédé en 96, son lieu d'accueil à Monoblet est repris par Jacques Lin.

### Les mots clés

*liberté, spontanéité, refus de l'institutionnalisation*

### Les auteurs et les ouvrages conseillés

 Complément

**J.M. RAYNAUD** : L'éducation libertaire.

**A.S. NEILL** : Libres enfants de Summerhill.

**Paolo FREIRE** : La pédagogie des opprimés

**Fernand Deligny** : Graine de crapule.

Nous et l'innocent.

La grande cordée.

**Françoise RIBORDY** : Fernand Deligny, éducateur sans qualité.

**Jacques LIN**, la vie de radeau, vilodiffusion

### La pédagogie du voyage

 Remarque

S'inspirant pour certaines de la tentative de Deligny « La grande cordée », des expériences éducatives se développent avec pour moyen pédagogique le voyage et l'errance. Dispositif Toulousain de « circuits-jeunes », croisières du père Jaouen destinées à de jeunes toxicomanes. Les idées maîtresses de ces dispositifs se trouvent dans les notions « d'initiation » et de « rites de passages »

- Le compagnonnage ; le voyage humanitaire comme initiation.
- Le dégageant, une expérience : le défi « Le convoi des délinquants »
- Voyage et tradition : les manouches

### Les mots clés

*adhésion, expérientiel, l'éprouvé, l'initiation, le dépassement*

### Les auteurs et ouvrages conseillés

 Complément

**D. Le Breton** : Passion du risque, 96

**Deligny** : La grande cordée

**Kammerer** : Délinquance et narcissisme à l'adolescence, 92

**Voyage et tradition** : approche sociologique d'un sous groupe Tsigane, Ed Folgon

## 8. Le maternage thérapeutique (les familles thérapeutiques)

 **Fondamental**

Plusieurs expériences de *communautés thérapeutiques* se décalant du modèle comportementaliste sont à signaler. L'expérience menée par le pédiatre E. Pilker à Loczy (Hongrie) dans les années 70, a mis en œuvre l'idée d'offrir aux enfants un *environnement maternant* institutionnel. De même à Toronto (Canada), avec les « maisons thérapeutiques décentralisées » de J.L Brown qui accueillent des enfants et des adolescents en difficulté : l'objectif thérapeutique est de former autour de l'enfant, l'équipe d'éducateurs faisant appel aux spécialistes si besoin est. Toujours au Canada, l'expérience de l'école de psychoéducation menée à partir des années 50 par Janine Guindon. Structurée autour d'un modèle théorique et une méthodologie rigoureuse, l'intervention des éducateurs se veut *thérapeutique par le quotidien*. Les travaux de Spitz affirmèrent le rôle primordial et irremplaçable de la mère unique.

Les réalisations de M.Jones en Ecosse, ou, dans une tonalité différente, celle de J Vannier en France avec la communauté de l'Arche, tentent d'instituer un modèle de vie collective « thérapeutique », posant la contribution de tout personnel et patient à la vie de la communauté et ce, malgré le risque de fermeture sur elle-même.

### Les mots clés

*Observation, écoute, enveloppement, autonomie, soins éducatifs, petite enfance, « être une famille » ou « être une non famille »*

### Les auteurs et les ouvrages conseillés

 **Complément**

**J CARTRY** : Les parents symboliques (1985)

**P.SANS** : Analyse du placement familial thérapeutique

**M.JONES** : Au delà de la communauté thérapeutique. Simep, 1972

**M.DAVID** : Loczy ou le maternage insolite

**J.GUIDON** : Les étapes de la rééducation.

**D.ANZIEU**, Le moi peau, dunod, 1995.

FUSTIER P : Le travail d'équipe en institution : clinique de l'institution medico sociale et psychiatrique, 1999

**FILMS** : Tom Guénard et Loczy

## 9. Le Béhaviorisme

 **Fondamental**

Ce sont les recherches de Pavlov en URSS et de Watson aux USA qui donnent les bases théoriques de ce courant. Les travaux de l'américain Skinner lui permettent de prendre de l'ampleur dans les années 60 et 70. Il s'agit, dans cette approche éducative, de serrer au plus près les conditions d'une démarche scientifique. Ainsi, seul ce que l'on peut *observer* directement est retenu comme champ d'intervention.

Un objectif fondamental : obtenir la *réduction du symptôme*, indépendamment des questions que peut éventuellement se poser le porteur du symptôme sur ce qui lui arrive. Apprendre le « bon » comportement doit alors lui permettre de guérir. Délinquance, échec scolaire, névrose, autisme font parties des champs d'application des techniques comportementales. Rajoutons que ce courant connaît une actualité certaine notamment par sa mise en œuvre auprès des populations concernées par le syndrome autistique. Dans une optique plus globalisante, W. Glasser élabore la notion de « Reality thérapie » qui s'adresse au « *comportement total du patient* » et met une expérience en œuvre pour des adolescentes délinquantes en 1962 à Ventura (Californie).

Au sein de « communauté thérapeutique » où il fait référence, le couple récompense/punition reste un point de repère dans le travail éducatif. Le rejet radical de l'apport Freudien qui le caractérise n'est pas sans poser quelques questions d'éthique.

## Les mots clés

*Démarche scientifique, normalisation, apprentissage, responsabilisation*

## Les auteurs et les ouvrages conseillés

**+** *Complément*

Ouvrages de SKINNER

GLASSER : La reality thérapie. Epi 1971

Eric SCHOPPLER : Stratégies éducatives de l'autisme. Masson 1988

Revue AUTREMENT N° 28 : « La carotte et le bâton ». 1980

M.RICHELLE Le conditionnement opérant. 1965